

## **ESKE**

Ermittlung **schulsprachlicher Kompetenzen** in der **Erstsprache**

## **THAI**

Aufgabenset 7 bis 9 Jahre Schulerfahrung

**แบบฝึกหัด**

๑. อ่านข้อความนี้จนจบ และทำเครื่องหมายกากบาทที่ประโยคข้อความที่ถูกต้อง

**มันฝรั่งทอดกรอบ**

มันฝรั่งทอดกรอบ คือ มันฝรั่งที่ผ่านเป็นแผ่นบาง ๆ แล้วนำไปทอดจนกรอบ และเป็นสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการอภิปรายถกเถียงกันอย่างมากในศตวรรษที่ ๑๙ มีรายงานเรื่องใครเป็นผู้คิดทำขึ้นและนำออกจำหน่ายอยู่หลายเรื่อง แต่แทบจะกำหนดลงไปไม่ได้เลยว่าเรื่องเหล่านี้มีความเป็นจริงอยู่บ้างแม้แต่น้อยหรือไม่



เรื่องราวที่แพร่หลายมากที่สุด คือ เรื่องของพ่อครัว เกออร์ก ครูม (George Crum) เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ค.ศ. ๑๘๕๓ เขาหันมันฝรั่งเป็นชิ้นบาง ๆ ทอดกรอบ และโรยเกลือ เพื่อเอาใจลูกค้าที่ไม่พอใจคนหนึ่ง ผลที่ได้ คือ ลูกค้าที่ไม่พอใจกลับกลายเป็นลูกค้าที่พอใจอย่างยิ่ง เรื่องเล่านี้อาจเป็นความจริง แต่เราก็อทราบเช่นเดียวกันว่าในช่วงเวลาศตวรรษเดียวกันนี้มีพ่อครัวคนอื่น ๆ ที่มีความคิดเหมือนกัน ผลิตภัณฑ์เดียวกันนี้ได้รับการกล่าวถึงในตำราอาหารอเมริกันหลายเล่ม และผลิตภัณฑ์ลักษณะเดียวกันนี้ก็ได้รับการพัฒนาขึ้นในประเทศบริเตนใหญ่ด้วยเช่นเดียวกัน

มันฝรั่งทอดกรอบนี้เพิ่งมีการวางขายในร้านขายผลิตภัณฑ์อาหารในช่วงทศวรรษที่ ๑๘๙๐ แต่การเพิ่มจำนวนการผลิตและการขายอย่างแท้จริงนั้นเพิ่งเกิดขึ้นเมื่อมีการประดิษฐ์เครื่องทอดอาหารเมื่อปลายช่วงทศวรรษที่ ๑๙๒๐ นอกจากนั้นแล้วในระหว่างช่วงทศวรรษต่อ ๆ มา มีการเปลี่ยนแปลงบรรจุภัณฑ์ เพื่อให้ขนส่งมันฝรั่งทอดนี้ไปไกลได้ในสหรัฐอเมริกา ส่วนในทวีปยุโรป การขายอย่างเป็นล่ำเป็นสันเพิ่งมีขึ้นในช่วงทศวรรษที่ ๑๙๕๐

ผู้เขียนเขียนเรื่องนี้เพราะเหตุใด

- เพื่อให้ผู้อ่านทราบถึงเรื่องราวของมันฝรั่งทอดกรอบ
- เพื่อเล่าเรื่องขบขันให้ผู้อ่านสนุกสนาน
- เพื่อแสดงให้ผู้อ่านทราบว่าทำไมมันฝรั่งทอดกรอบได้  
อย่างไร

เราทราบหรือไม่ว่าใครเป็นคนคิดทำมันฝรั่งทอดกรอบขึ้น

- ทราบ คนคิดคือ เกออร์ก ครูม
- ไม่ทราบ อาจเป็นคนอื่น ๆ อีกหลายคนก็คิดทำขึ้นก็ได้
- ไม่ทราบ แต่เราทราบว่า มีคนคิดทำขึ้น ที่ไหน

เราพอทราบว่ามีการคิดทำมันฝรั่งทอดกรอบ  
ขึ้นเมื่อไร

- ถูก
- ผิด

มีการขายมันฝรั่งทอดกรอบครั้งแรกในทวีป  
ยุโรป

- ถูก
- ผิด

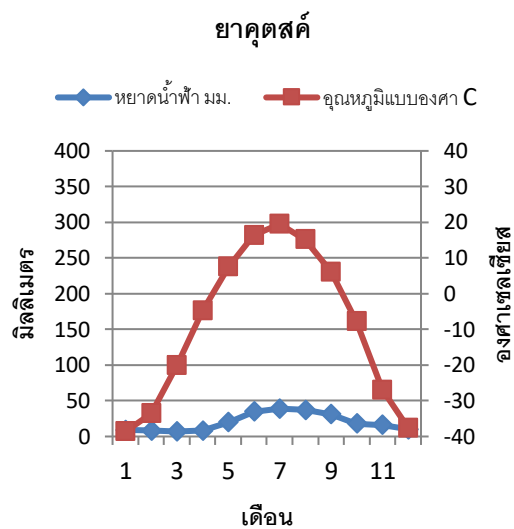
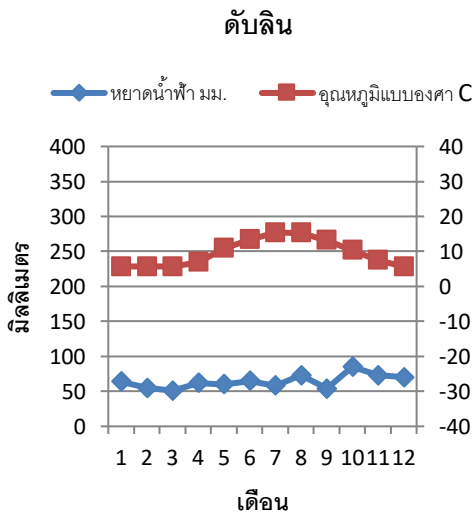
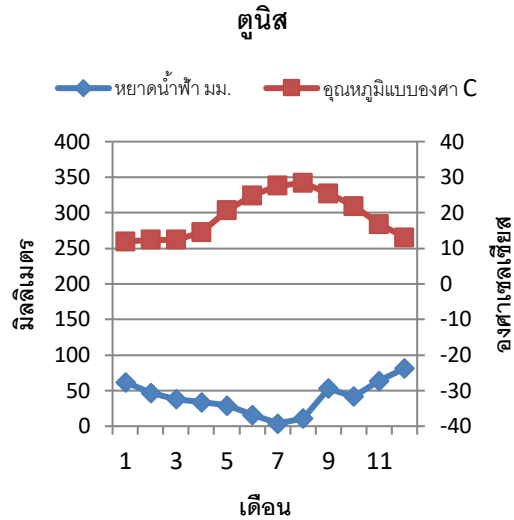
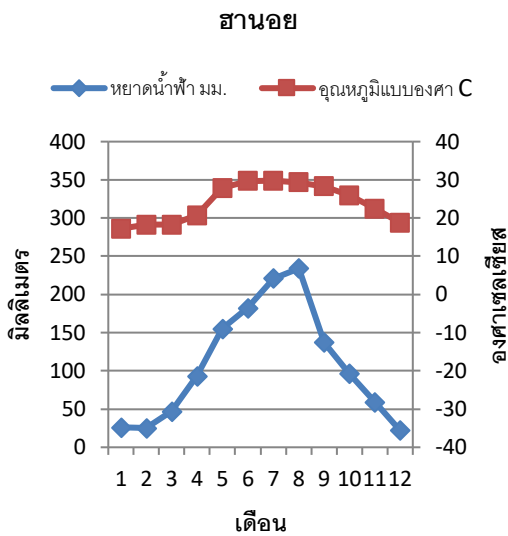
มีเหตุผลต่าง ๆ หลายประการสำหรับการที่  
คนเรารับประทานมันฝรั่งทอดกรอบเพิ่มขึ้นใน  
ศตวรรษที่ ๒๐

- ถูก
- ผิด

๒. ข้างล่างนี้ คุณจะพบข้อความสั้น ๆ และแผนภาพภูมิอากาศสี่ภาพ ของเมืองต่าง ๆ สี่เมือง อ่านข้อความ และดูแผนภาพเหล่านี้ และอธิบายสั้น ๆ เป็นคำพูดว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

**อุณหภูมิ และ หยาดน้ำฟ้า**

ในที่บางแห่งของโลกมีฝนตกมากในฤดูร้อน แต่บางแห่งฝนแทบไม่ตกเลย ในภูมิภาคบางแห่งอุณหภูมิอยู่ในระดับคงที่เกือบทั้งปี แต่ในภูมิภาคบางแห่งมีความแตกต่างกันมากระหว่างฤดูร้อนและฤดูหนาว เช่น ดังที่เป็นอยู่ในประเทศสวีตเซอร์แลนด์ เมืองที่แสดงไว้ในแผนภาพ สี่ แห่ง ตั้งอยู่ในทวีปต่างกัน และมีภูมิอากาศแตกต่างกัน ฮานอยอยู่ในเวียดนาม ตูนิสเป็นเมืองหลวงของตูนิเซียอยู่ริมทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ดับลินอยู่ในไอร์แลนด์ และยาคูตส์ค้อยู่กลางรัสเซีย



ภาพ ๑. แผนภาพภูมิอากาศประกอบด้วยแผนภาพของหยาดน้ำฟ้าและอุณหภูมิที่แสดงไว้ร่วมกัน อ่านค่าหยาดน้ำฟ้าทางซ้ายมือเป็นมิลลิเมตร ค่าอุณหภูมิทางขวามือเป็นองศา แผนภาพแสดงปริมาณเฉลี่ยของหยาดน้ำฟ้าและอุณหภูมิตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง ธันวาคม

๓. คำถามเกี่ยวกับข้อความเรื่อง “อุณหภูมิจึง และ หยาดน้ำฟ้า” (แบบฝึกหัดที่ ๒)

ก. ทำเครื่องหมายกากบาทที่เมืองแต่ละแห่งในตารางที่ถูกต้องตามข้อความและแผนภาพในแบบฝึกหัดที่ ๒

	ฮานอย	ตูนิส	ดัลลิน	ยาคูตสค์
ในช่วงเวลาระหว่างปี อุณหภูมิจึงแตกต่างกัน ระหว่าง ๕ และ ๑๕ องศา เซลเซียส				
เมืองนี้มีหยาดน้ำฟ้าต่ำที่สุด ในฤดูร้อน และตั้งแต่ พฤษภาคม ถึง ตุลาคม มี อุณหภูมิจึง ๒๐ องศา หรือสูง กว่า				
หยาดน้ำฟ้าตั้งแต่ตุลาคม ถึง เมษายน อาจตกลงมาเป็น หิมะได้				

ข. ดูแผนภาพของเมืองยาคูตสค์ในแบบฝึกหัดที่ ๒ แล้วทำเครื่องหมายกากบาทที่ข้อความที่ถูกต้อง

สภาพอากาศในเดือนพฤศจิกายนในเมืองยาคูตสค์ คือ...

ประมาณ ๐° เซลเซียส และ หยาดน้ำฟ้าประมาณ ๒๐ มม.	<input type="checkbox"/>
ประมาณ -๑๐° เซลเซียส และ หยาดน้ำฟ้าเกือบ ๕๐ มม.	<input type="checkbox"/>
ต่ำกว่า ๑๐° เซลเซียสเล็กน้อย และ หยาดน้ำฟ้าประมาณ ๖๐ มม.	<input type="checkbox"/>
สูงกว่า -๓๐° เซลเซียสเล็กน้อย และ หยาดน้ำฟ้าประมาณ ๑๕ มม.	<input type="checkbox"/>

ค. ที่เมืองไหนจำนวนหยาดน้ำฟ้าและอุณหภูมิจึงมีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด ตามแผนภาพในแบบฝึกหัดที่ ๒ เขียนวงกลมรอบเมืองที่ถูกต้อง

จำนวนหยาดน้ำฟ้ามีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด ที่

ฮานอย	ตูนิส
ดัลลิน	ยาคูตสค์

อุณหภูมิจึงมีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด ที่

ฮานอย	ตูนิส
ดัลลิน	ยาคูตสค์

๔. อ่านจดหมายจากผู้อ่านสองฉบับนี้จนจบ และอธิบายด้วยคำพูดว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

จดหมายจากผู้อ่าน ฉบับที่ ๑

### ให้เด็กดื่มน้ำแทนนม

นมวัวในโรงเรียนไม่ใช่เรื่องธรรมชาติ มนุษย์เป็นสิ่งมีชีวิตสายพันธุ์เดียวในโลกเท่านั้นที่ดื่มนมของสิ่งมีชีวิตสายพันธุ์อื่น

เมื่อวันพุนี่มีการนำเสนอรายงานการศึกษาวิจัยทางวิชาการอย่างละเอียดในหนังสือพิมพ์ ในเอกสารของการศึกษาวิจัยนี้ได้บันทึกไว้ว่าทัศนคติเกี่ยวกับนมวัวที่แพร่หลายส่วนใหญ่เน้นล้าสมัยแล้ว การศึกษาวิจัยนี้ได้จัดการบริโภคนมให้ควบคู่กับการคาดว่าจะมีอายุที่สั้นกว่าและมีความเสี่ยงในเรื่องกระดูกหักที่สูงกว่า

นมวัวไม่เป็นเรื่องธรรมชาติหรือดีสำหรับสุขภาพของประชากรและสิ่งแวดล้อม ดังนั้น จึงถึงเวลาแล้วที่เด็ก ๆ ของเราจะเรียนรู้และหัดให้เกิดความเคยชินใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อม นั่นคือ ให้เด็กนักเรียนดื่มน้ำเพื่อลดความกระหายน้ำ

แฮร์แบร์ท มึลเลอร์ (Herbert Müller)

ประธานองค์กร "รับประทานมังสวิรัติ" (Vegetarisch essen)

จดหมายจากผู้อ่าน ฉบับที่ ๒: คำตอบ ถึง แฮร์แบร์ท มึลเลอร์

### นมเป็นของคู่กับอาหารกลางวัน

แฮร์แบร์ท มึลเลอร์ ไม่ต้องการให้เด็กดื่มนมในโรงเรียน องค์กรของข้าพเจ้าและองค์กรสหประชาชาติเป็นตัวแทนความเห็นที่ตรงกันข้าม กล่าวคือ เด็กทุกคนในโรงเรียนควรได้รับนมโดยไม่คิดมูลค่า

นมมีสารอาหาร ๑๘ ถึง ๒๒ ชนิดที่เราจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นเครื่องประกันว่าเด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ การศึกษาวิจัยโครงการใหม่ ๆ แสดงให้เห็นว่าเด็กนักเรียนไม่ได้รับสารอาหารเพียงพอ ถ้าไม่ได้รับนมร่วมกับมื้ออาหารในโรงเรียน

อุลลา โรซันเดอร์ (Ulla Rosander) ผู้เชี่ยวชาญด้านโภชนาการ แห่งมหาวิทยาลัย คริสเตียนสตัด (Kristianstad) ในประเทศสวีเดน ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยในโรงเรียนสวีเดนสามแห่ง ในโรงเรียนทั้งสามแห่งนี้ ได้จัดชุดอาหารกลางวันให้รับประทานเหมือนกันหมด แต่มีเพียงโรงเรียนเดียวเท่านั้นที่เด็กนักเรียนทั้งหญิงและชายได้รับนมเพิ่มขึ้นด้วย

ผลปรากฏออกมาให้เห็นว่าโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่รับประทานอาหารน้อยหรือมีเวลาน้อย จำเป็นต้องดื่มนมเพื่อให้ได้รับแคลเซียม วิตามินบี ๑๒ และแมกนีเซียม ดังนั้น เราจึงต้องการนมในโรงเรียน

ซูซันเน ฟิสเทอร์ (Susanne Pfister)

ผู้แทนขององค์กร "เพื่อเกษตรกร" (Pro Bauer)

๕. ทำเครื่องหมายกากบาทที่ข้อความที่ถูกต้อง ตามเหตุผลของจดหมายจากผู้อ่านทั้งสองฉบับในแบบฝึกหัดที่ ๔

ก) ทำไม นางฟิสเทอร์จึงเห็นว่าการศึกษาที่เด็กนักเรียนดื่มนมเป็นเรื่องสำคัญ

- เด็กได้รับประทานอาหารเพิ่มขึ้นเมื่อดื่มนม
- การบริโภคนมยี่ดช่วงอายุชีวิตให้ยาวขึ้น
- นมมีสารอาหารหลายชนิด

ข) ทำไม นายมีลเลอร์ จึงคิดว่าเด็ก ๆ ควรดื่มน้ำแทนนมมากกว่า

- น้ำราคาถูกกว่านม
- น้ำดีสำหรับสภาพแวดล้อมมากกว่า
- น้ำดับความกระหายได้ดีกว่า

ค) ตามจดหมายจากผู้อ่านทั้งสอง การวิจัยแสดงให้เห็นอะไร

- การบริโภคนมมีผลติดตามทั้งเชิงบวกและเชิงลบ
- มีอาหารในโรงเรียนที่ไม่มีนมมีสารอาหารเพียงพอ
- การบริโภคนมให้กระดูกที่แข็งแรงกว่า

ง) นางฟิสเทอร์ เขียนจดหมายจากผู้อ่านเพราะเหตุใด

- เธอต้องการอธิบายว่าทำไมเธอจึงคิดว่า นายมีลเลอร์คิดผิด
- เธอต้องการอธิบายว่าน้ำดีสำหรับสภาพแวดล้อม
- เธอไม่ต้องการให้เด็กนักเรียนรับประทานอาหารน้อยเกินไป

จ) นายมีลเลอร์ ให้เหตุผลโต้แย้งว่าอายุของเราจะสั้นกว่า ถ้าเราดื่มนมมาก

- ถูก   
ผิด

ฉ) นายมีลเลอร์ และ นางฟิสเทอร์ แจ้งให้ทราบในจดหมายจากผู้อ่านทั้งสองฉบับ ถึงผลการวิจัยเดียวกัน

- ถูก   
ผิด

ช) นักวิชาการมีความเห็นเดียวกันในเรื่องผลของการบริโภคนม

- ถูก   
ผิด

๖. จดหมายจากผู้อ่านสองฉบับในแบบฝึกหัดที่ ๔ นั้น คุณเห็นว่าฉบับใดมีเหตุผลที่แน่นชัดและขจัดความสงสัยได้มากกว่า อธิบายด้วยคำพูดว่าเพราะเหตุใด

๗. คำศัพท์ต่อไปนี้มีความหมายอะไร ทำเครื่องหมายกากบาทที่ความหมายที่ถูกต้อง

ก) จริยธรรม คือ...

- สิ่งที่เราทำหรือไม่ทำ และคนอื่นมีปฏิกิริยาต่อการกระทำนั้นอย่างไร
- ความเชื่อมั่นว่าอะไรยุติธรรมและอะไรไม่ยุติธรรม
- เป็นช่วงเวลาของยุคทางประวัติศาสตร์

ข) ไวยากรณ์อธิบายเรื่องอะไร

- คำต่าง ๆ อ่านออกเสียงอย่างไร
- ข้อความมีความยาวขนาดใด
- การสร้างรูปแบบคำและประโยคทำได้อย่างไร

ค) ใครคือตัวละครเอกในเรื่องเล่า

- บุคคลที่เขียนข้อความ
- บุคคลที่สำคัญที่สุดในเรื่อง
- บุคคลแรกที่ถูกกล่าวถึงในเรื่อง

ง) ฉันทามติ แปลว่าอะไร

- การเห็นพ้องต้องกัน
- พหุพจน์
- การอนุญาต



๘. ดูตารางนี้ แล้วตอบคำถาม

นิโค อายุ ๑๕ ปี และเรียนอยู่ชั้นปีที่ ๙ ตอนบ่ายวันพุธ เขาทำงานเป็นผู้ช่วยงานในภัตตาคารแห่งหนึ่ง เขาชอบเล่นฟุตบอลในเวลารว่าง นี้ คือ ตารางเวลาประจำสัปดาห์ของเขา

	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์
๗.๔๕-๙.๑๕	ภต๒	ภต๑	คศ	ภต๒	ภต๑
๙.๑๕-๙.๔๕	หยุดพัก	หยุดพัก	หยุดพัก	หยุดพัก	หยุดพัก
๙.๔๕-๑๑.๑๕	คศ	ภศ	วิทย์	วิทย์	ปศ
๑๑.๑๕-๑๒.๐๐	คศ	ภศ	ภว	ภว	ภว
๑๒.๐๐-๑๓.๓๐	พักเที่ยง	พักเที่ยง	พักเที่ยง	พักเที่ยง	พักเที่ยง
๑๓.๓๐-๑๕.๐๐	ภต๑	ปศ	ภต๑	ภว	ภพ
๑๕.๐๐-๑๕.๓๐	หยุดพัก	หยุดพัก		หยุดพัก	หยุดพัก
๑๕.๓๐-๑๗.๐๐	ภว	ภพ		คศ	ดต
๑๗.๐๐-๑๘.๐๐			ทำงาน		
๑๘.๐๐-๑๙.๐๐			ทำงาน		
๑๙.๐๐-๒๐.๐๐	ฟุตบอล		ทำงาน	ฟุตบอล	
๒๐.๐๐-๒๑.๐๐	ฟุตบอล		ทำงาน	ฟุตบอล	
๒๑.๐๐-๒๒.๐๐			ทำงาน		

**คำอธิบายอักษรย่อ**

ภต๑	ภาษาต่างประเทศที่ ๑ (ภาษาอังกฤษ)
ภต๒	ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาฝรั่งเศส)
ภศ	ภูมิศาสตร์
ปศ	ประวัติศาสตร์
คศ	คณิตศาสตร์
ดต	ดนตรี
วิทย์	วิทยาศาสตร์
ภว	ภาษาและวรรณคดี
ภพ	กีฬา

**คำถาม**

๑. นิโคมีคาบเรียนวิชาคณิตศาสตร์กี่คาบต่อสัปดาห์

คำตอบ: \_\_\_\_\_

๒. วิชาอะไรที่นิโคเรียนเพียงครั้งเดียวต่อสัปดาห์

คำตอบ: \_\_\_\_\_

๓. วิชาอะไรที่นิโคไม่มีเวลาเรียนก่อนพักเที่ยงเลย

คำตอบ: \_\_\_\_\_

๙. เขียนข้อความเกี่ยวกับกฎการปฏิบัติตนที่ใช้ได้สำหรับเด็กในครอบครัวของคุณ (ตัวอย่างเช่น เด็กสามารถตัดสินใจเองได้หรือไม่ว่าจะเข้านอนเวลาไหน) และในขณะเดียวกัน ขอให้ตอบคำถามต่อไปนี้ไปด้วย

ก. มีกฎอะไรบ้างสำหรับเด็กในครอบครัวของคุณ

ข. ข้อใดของกฎเหล่านี้ที่คุณเห็นว่า มีเหตุผล หรือ ไม่มีเหตุผล เพราะอะไร
